

●協働学習

■児童生徒発表型

実践タイトル 思考力・判断力・表現力を育成するために

本時のねらい

メタンハイドレートの利点を理解し、エネルギー問題の現状を踏まえて本文の内容をまとめ、英語で話せるようになるための学習方法としてタブレットPCを活用し、メタンハイドレートの利点を示す部分にマーカーで線を引いたり、プレゼンテーションをすることで理解の促進や表現力の向上につなげる。

主に活用したICT機器・教材・コンテンツ等とそのねらい

タブレットPC

本文を板書する代わりに、画面に手書きで説明を加えることで、授業の効率化を図る。また、生徒の活動（英作文や要約文をカメラで撮影し、PDF化したもの）を教員のタブレットPCに送信し、添削を行うことで黒板に板書させるよりも多くのものに目を通すことができる。また、タブレットPCでプレゼンテーション能力の育成を目指す。

PC教材

- ・授業に必要な教材の作成（テキストに付属の本文データ）
- ・プレゼンテーション用スライド（Web上の画像）

参考にしてほしいポイント

授業では、タブレットPC等を使うときもあれば、ICT機器は何も使用しないこともある。生徒のどんな力を伸ばしてやりたいかに応じて何をどのように用いるかを決定すれば良い。本時では、授業内容のどの部分が大切であり、それをどう伝えるかを考える習慣を身に付けて欲しいので、オンラインの英英辞書を使用したり、タブレットPCで利用できる手書きノートアプリケーションを活用した。生徒主体の授業展開をするには非常に有効なICT器機のひとつである。

学習の流れ(分)	主な学習活動と内容	ICT機器・教材、コンテンツ等	
本時の展開	導入 0 8	○新出単語の意味確認 オンラインの英英辞書を使用し、定義からその単語を推測する。(写真1)	・タブレットPC・スクリーン・プロジェクター
	展開 42	○本文リスニング…本文プリントにメタンハイドレートの利点やエネルギー問題の現状について述べられている部分にマーカーで線を引きながら聴く。 ○本文音読…重要箇所を意識しながら音読をする。(写真2) ○プレゼンテーション(写真3) ・タブレットPC上に映し出された図について生徒自身で考えたキーワードを使用しながらプレゼンテーションを行う。	・タブレットPC・スクリーン・プロジェクター・アンブ付スピーカー
	まとめ 50	○生徒のプレゼンテーションについての講評 ○次時の授業内容について予告	



写真1：タブレットPCで英英辞書ゲーム



写真2：重要箇所をタブレットPCで確認



写真3：タブレットPCを使ってスライド準備中

児童生徒の反応

生徒の間で助け合う雰囲気が広がるので、授業に対して積極的な姿勢になることができる。単に英語の知識を学ぶだけにとどまらず、プレゼンテーション活動を行うにあたって、自分の伝えたいことが分かりやすく表現できているかを考えながら活動する必要がある。お互いの考えを共有できるのが良い。

活用効果

評価の観点	外国語表現の能力 外国語理解の能力
具体的変容	授業への興味関心が高まり、本文の内容だけでなくお互いの英語を理解しようとする姿勢も以前よりも見て取れた。また、音読にも内容理解がとれない始め、抑揚がしっかりと出始めた。

実践の手応え

タブレットPCを使うことにより、さらに授業が効率的に行いやすくなった。また、以前と比較して生徒主体の授業展開を提供することができる。そして、生徒自身も人前で英語を使うことを怖がらなくなっている。