

# イー・ステージ株式会社

(報告者 市川 秀明)

## 主要マーケット

### 通信制高校

- 価値観の多様性に伴い、柔軟な教育システムの実現が可能な通信制高校市場は急速に拡大中
- 自宅学習と遠隔スクーリングをサポートする **Web学習システム**を提案
- 導入校: 4校、導入予定校: 4校(2005年1月現在)

### 民間団体

- 障害者の自立支援を支援する社会福祉法人にて**TV会議システム**を活用した職業教育を実施

### 各種学校

- 日本語教師養成学校で**TV会議システム**を活用したWeb講師養成講座を開講中

### 進学塾

- 全国の進学塾で**インターネットTV電話サービス**を活用したWeb個別指導を展開中

### 生涯学習

- 総合教育センターにて、**eラーニングマネジメントシステム**を活用した生涯教育を展開

### 民間企業

- 一般企業にて、**教材作成ソフト**を活用した企業研修を運営中

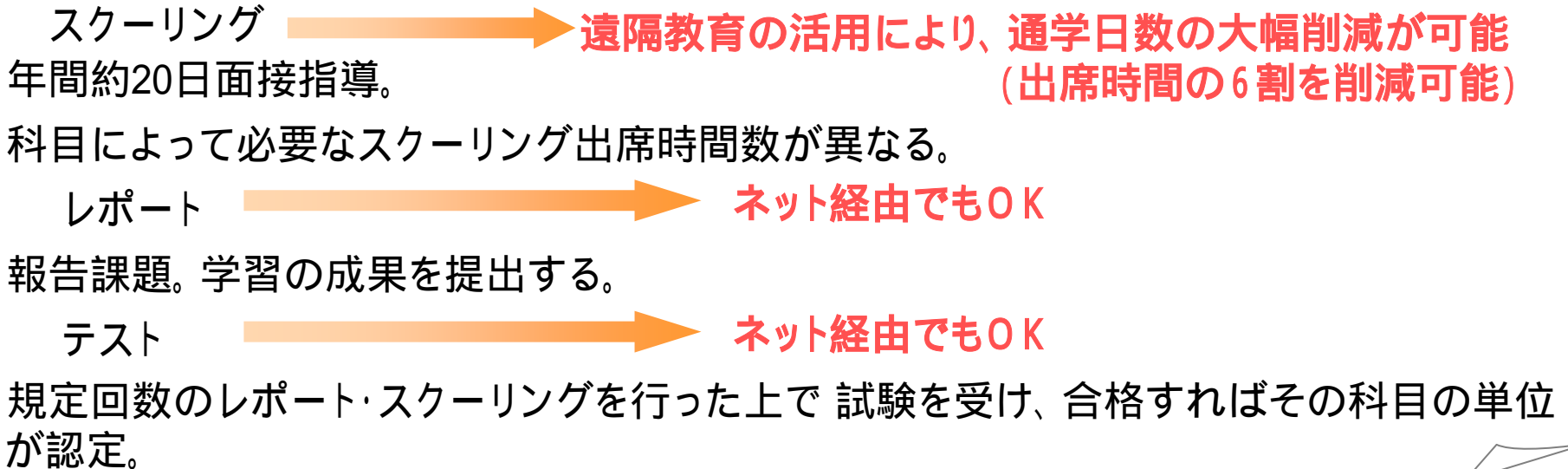
# 通信制高校のニーズ

(財)日本視聴覚教育協会

## 通信制高校の学習スタイル

1. 毎日通学する必要がない(年間約20日)
2. 自学自習を基本とした単位認定制

### 【単位認定の条件】



## 学校の ニーズ

1. スクーリングの運営コストを削減し、効率よく運営したい
2. 生徒の自宅学習を補完するWebサービスを提供したい

# Web学習システム

(財)日本視聴覚教育協会

## リアルタイムソリューション



学習カレンダー  
履修科目・学習状況・  
成績の閲覧  
学習資料室  
学習Q & A

## 電子レポート添削



お知らせ  
年間スケジュール  
カリキュラム  
FAQ



遠隔講義 (1対多)  
遠隔授業 (1対1)  
オンライン学習相談室

学習  
コーナー

連絡  
コーナー

Web学習システム



チャットルーム  
掲示板

わいわい  
コーナー

遠隔学習を取り入れた学習支援システムにより、多様化する生徒のニーズに対応。学力アップ、生徒確保に有利

カウンセ  
リング  
コーナー



進学実績、学校推薦、etc.  
就職実績、採用情報、etc.

進学就職  
コーナー

オンラインカウンセリング  
対面カウンセリング

# システムの特徴

(財)日本視聴覚教育協会

遠隔学習を活用し、スクーリング運営を効率化(運用コストの大幅削減が可能)

電子レポート添削による発送・添削作業の効率化(添削のスピードアップ)

必要に応じて多様な学習資料を掲載できる学習資料室

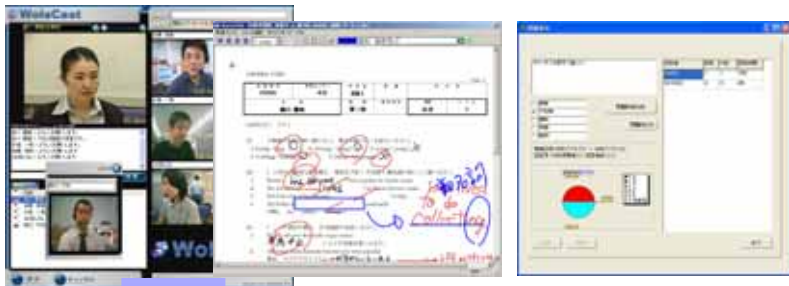
生徒をサポートする学習Q & AやFace to Faceの遠隔個別指導・カウンセリング

教師と生徒・生徒同士のコミュニケーションを支援する掲示板・チャット

# 遠隔学習の運営イメージ

(財)日本視聴覚教育協会

## 1対Nの遠隔講義



- ・集団授業で学習意欲の向上を図る
- ・アンケートにより生徒の理解度を把握


遠隔講義の再活用により  
コンテンツ制作負荷を軽減！



講義自動録画システム

講義内容を学習資料室に登録！

講義終了と同時に  
ストリーミング  
コンテンツが完成



## 学習サポート

学習Q & A

掲示板・チャット

1対1の遠隔個別指導

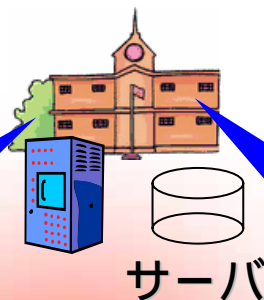
カウンセリングや保護者面談等にも活用！



# Web添削イメージ

(財)日本視聴覚教育協会

生徒毎の専用BOX  
にレポートが配布される



レポート印刷、回答  
専用BOXに提出

レポート提出状況確認  
レポート添削

添削結果の確認

生徒



講師



コスト削減

添削レベルアップ

返却日数の短縮

個性的な指導



音声や手書き情報でわかりやすい  
解説ファイルが手軽に作成できる！

教材作成ツール



# Web学習イメージ



**Webシステムならマイペースでらくらく学習できる!**





# システムの導入実績

(財)日本視聴覚教育協会

学校名

導入システム

つくば開成高等学校(2003年10月開校)

学校総合管理システム



新規に通信制高校を茨城県牛久市に立ち上げ、現在700名以上の生徒が在学しています。弊社の管理システムとインターネットによる遠隔教育システムを活用し、効率のよい学校運営をしている事例です。

学芸館高等学校(2004年4月開校)

学校総合管理システム



全日制の大成高校(東京都三鷹市)が将来の学校経営をふまえ、新たに通信制の学芸館高校(群馬県高崎市)を開校しました。開校と同時に約300名の生徒が学んでいます。弊社の管理システムと遠隔教育システムを導入しています。

# システムの導入実績

(財)日本視聴覚教育協会

学校名

導入システム

**わせがく高等学校(既存校)**

**遠隔のスクーリングシステム**



千葉県多古町に本校を置く通信制高校が、メディア教育の一環として、本校と学習拠点の9箇所インターネット遠隔講義を実施しました。その結果、スクーリングにかかる費用を大幅に削減することに成功しました。

**ウィザス高等学校(2005年4月開校予定)**

**学校総合管理システム**

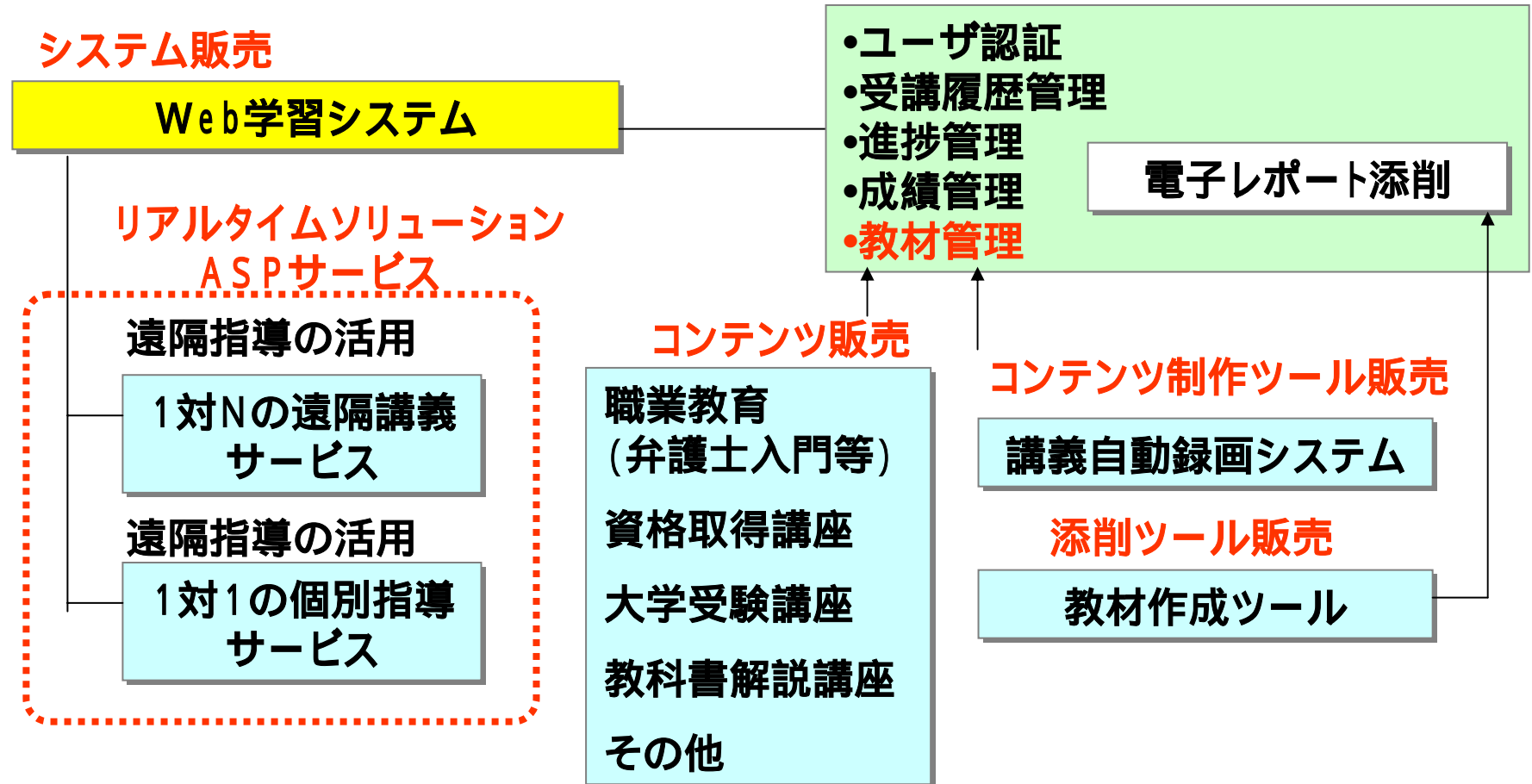


(株)ウィザスが茨城県高萩市に教育特区の認定を受け、株式会社立通信制学校を設立予定です。弊社のインターネットTV電話システムを使用し生徒へのきめ細かいサポートを提供し、生徒の自立・自己成長を促す指導や、株式会社の特徴を生かした職業観育成指導を目指しています。

# eラーニングビジネスモデル

(財)日本視聴覚教育協会

- 主に学校向けにWeb学習システムと遠隔指導を実現するASPサービスを連動して提供。
- 電子レポート添削や独自コンテンツ作成に利用するコンテンツ制作ツールを提供。
- 資格取得や大学受験、職業教育に活用できる提携教育機関の講座を提供。



## ■ ライブ型双方向通信が有効に活用されている事例

社会福祉法人プロップ・ステーションはコンピュータネットワークを活用して障害をもつ人(チャレンジド)の自立と社会参画、とくに就労促進を目標に活動を行っている団体です。弊社のインターネット会議システムをチャレンジドの在宅就労時の打合せや研修に活用しています。



チャレンジドの自立支援のためのツールとして威力を発揮している！

移動負担なく、効率的に仕事の研修や打合せができるため、パソコンを使用した業務には特に有効！

ブロードバンド環境があれば、手軽に利用できるインターネット会議システムが最適！

社会福祉法人プロップ・ステーションのSE(システムエンジニア)からテレビ会議システムを使った在宅就労について説明を受けられる、尾辻厚生労働大臣。(2004.11.22)

## ■ eラーニングの導入目的と目標が具体的に見えること

コンテンツ提供のみではなく、学習成果として学位取得、資格取得、希望職種への就職までをサポートする仕組みが必要。

目標が具体的に見えることが、学習継続への一番の動機付けになる。

【通信制高校の場合： 高校卒業資格の取得】

## ■ 暖か味のあるeラーニングの具現化

自学自習が基本のeラーニングは、孤独になりがちであり学習継続が難しい。講師との触れ合いや受講者同士の励ましあいなども少なく、データ参照やテストなど受動的にならざるを得ない。

今後生涯学習の分野で活用されるためには、講師やメンター、他の学習者同士の多様なコミュニケーションをサポートし、限りなく対面の学習に近い環境を実現し、温度と味のある暖か味のあるeラーニングシステムの実現が求められる。

## 【弊社通信制高校向けシステムの場合】

- 1対NのインターネットTV会議でFace to Face の遠隔集合教育に対応
- 1対1のインターネットTV電話でFace to Face の個別指導や相談に対応
- 手書き入力装置を活用して、実際の学習環境に近い環境を提供
- 音声や手書き、動画を入れられる添削ソフトで実際の指導内容に近い添削システムを用意
- その他、学生同士や生徒と教師が自由に利用できる掲示板やチャットを用意